



REGOLAMENTO DIDATTICA A DISTANZA

integrazione al Regolamento di Istituto

Indice generale

<u>Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione.....</u>	<u>2</u>
<u>Art. 2 – Strumenti da utilizzare.....</u>	<u>2</u>
<u>Art. 3 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DAD come strumento unico.....</u>	<u>3</u>
<u>Art.4– Modalità di svolgimento delle attività sincrone.....</u>	<u>4</u>
<u>Art. 5 – Aspetti disciplinari relativi all’utilizzo degli strumenti digitali.....</u>	<u>4</u>
<u>Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento.....</u>	<u>5</u>
<u>Art. 7 - Criteri di valutazione degli apprendimenti.....</u>	<u>6</u>
<u>Art. 8 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali.....</u>	<u>6</u>
<u>Art. 9 – Alunni assenti per lunghi periodi.....</u>	<u>6</u>
<u>Art. 10 – Aspetti riguardanti la privacy.....</u>	<u>6</u>

Proposto dal Collegio docenti del 24.09.20 delibera n. 14, rivisto dal Collegio dei Docenti in data 01.12.2020 delibera n. 31

Approvato dal Consiglio di Istituto del 28.12.20 delibera n. 35/2020

Il seguente regolamento è stato redatto:

- visti gli artt. 2 e 3 del DL 22/2020 convertito in Legge n. 41/20 in cui si stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche in modalità distanza.
- Visto il DL 81/08 che norma il telelavoro;
- visto il Piano Scuola (D.M. 39/2020) in relazione ai ragazzi in difficoltà di apprendimento, Bes e disabili;
- viste Le linee guida della DDI (DM89/2020) e l'Allegato A che disciplinano e definiscono la Didattica Digitale Integrata;
- visto il D.M. 461 del 06.06.2019 e le linee guida sull'istruzione ospedaliera e domiciliare per gli alunni con documentate gravi patologie;
- visto l'art. 5 del Garante della Privacy (GDPR) che disciplina l'informativa sul trattamento dei dati personali;
- vista la Nota MIUR n. 388 del 17.03.20 e il successivo provvedimento del GDPR del 26.03.20 in cui si stabilisce che non occorre il consenso degli interessati per il trattamento dei dati nell'attivazione della DAD perché trattasi di un trattamento necessario e funzionale allo svolgimento della DAD stessa.

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità operative che rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della Didattica A Distanza dell'Istituto Comprensivo Empoli Ovest.

2. La Didattica a Distanza in modalità sincrona è rivolta agli alunni del 1° ciclo di scuola nei seguenti casi: A) sospensione dell'attività didattica in presenza di un intero gruppo classe; B) sospensione dell'attività didattica in presenza di un intero plesso scolastico, a causa dell'emergenza sanitaria in atto; C) Alunni affetti da gravi patologie, documentate dal medico ospedaliero o dal servizio sanitario nazionale, che impediscono la frequenza scolastica per più di 30 giorni, come previsto dalla normativa sull'istruzione domiciliare DM 461 del 06.06.2019,

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Art. 2 – Strumenti da utilizzare

1. I docenti sono autorizzati ad utilizzare i seguenti strumenti:

- Il Registro elettronico Argo con le sue applicazioni (DidUp/Alunni/ScuolaNext ecc.). L'accesso alle sezioni Agenda, bacheca, didattica e compiti in modo da allegare, visionare e condividere suggerimenti didattici, da porre valutazioni, comunicazioni scuola-famiglia.
- Google Suite for Education (o GSuite) in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, per la realizzazione di videolezioni, l'inserimento di materiali, l'assegnazione di compiti e questionari.
- Mail istituzionale (nome.cognome@istitutocomprensivoempoliovest.edu.it) del docente per comunicazioni

- Applicazione di WhatsApp per la lezione di strumento musicale per le classi con progetto musicale della scuola secondaria di 1° e per gli alunni con Disabilità o in particolare situazione di svantaggio socio-culturale.
- Utilizzo delle versioni digitali dei libri di testo in adozione.
- Utilizzo di link didattici.

2. In caso di quarantena del gruppo classe i docenti di sostegno, secondo quanto previsto dalla normativa, continuano la didattica in presenza previo accordo con le famiglie. La F.S. provvederà ad organizzare il servizio, garantendo agli alunni un docente per tutta la permanenza del ragazzo a scuola. Nel caso la famiglia chieda di seguire l'attività didattica a distanza come il resto del gruppo classe, il docente di sostegno attiverà la DAD, integrando l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web (es WhatsApp/Skype) annotando in tal caso le attività svolte sul registro elettronico, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli studenti diversamente abili.

3. In caso di quarantena del gruppo classe il docente curricolare crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue:

Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2A 2020/2021 – Italiano)

come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

L'insegnante invita al corso tutti gli alunni della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno cognomenome@istitutocomprendivoempoliiovest.edu.it creati dalla segreteria

Art. 3 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DAD come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione della DAD in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni pubblicato sul sito della scuola dal Dirigente scolastico.

2. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona (10 unità orarie per le classi prime della primaria) intervallate da pause di 15 minuti al cambio docente. Tale monte orario è stabilito nel rispetto delle Linee guida sulla DDI per salvaguardare la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni e delle alunne.

3. Di ciascuna DAD asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

4. Le consegne relative alla DAD asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. Il materiale didattico in formato digitale consegnato dagli alunni qualora avvenga dopo le ore 19:00 è da considerare consegnato nel giorno lavorativo successivo.

Art.4– Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting.

Gli alunni, effettuato l'accesso alla classroom, troveranno il link delle videolezioni direttamente nella home.

2. Nel caso di videolezioni per piccoli gruppi (gruppi di livello, alternativa alla religione cattolica), o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare gli alunni e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, attraverso l'apposita funzione disponibile su DidUp.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole (netiquette):

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento delle attività;

5. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

A sua discrezione il docente potrà decidere se tenere la telecamera accesa o spenta.

6. La Netiquette sopra descritta contribuirà alla valutazione del comportamento di fine quadrimestre ed influirà sulla valutazione formativa disciplinare del singolo alunno.

Art. 5 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare

quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte degli alunni può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 6 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via con apposita determina del Dirigente scolastico per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona sulla base dell'orario settimanale ridotto.
2. Agli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali viene garantita la scuola in presenza compatibilmente con le risorse docenti assegnate.
3. Nel caso di richieste motivate, la scuola può accogliere in presenza i figli di personale sanitario direttamente coinvolto nel ridurre la pandemia, prevedendo la possibilità di inserire detti alunni in gruppi costituiti da alunni disabili e/ o con difficoltà di apprendimento, qualora non fosse possibile una didattica individualizzata per il gruppo classe di appartenenza.
4. Sarà cura del docente coordinatore della classe comunicare al Dirigente Scolastico e l'orario DAD delle attività sincrone e asincrone che la classe in quarantena seguirà. La pubblicazione dell'orario DaD sarà poi effettuata ufficialmente sul sito della scuola tramite circolare.
5. Qualora nel plesso didattico siano assenti docenti, la didattica sincrona di una classe in quarantena potrebbe non essere effettuata perché prevale l'obbligo di garantire la sorveglianza di classi in presenza.
6. Nel caso di quarantena fiduciaria di un singolo alunno sarà attivata solo la Dad in modalità asincrona attraverso l'utilizzo del registro elettronico dove i docenti, secondo l'orario didattico in presenza, avranno cura di specificare le attività effettuate in classe e di assegnare i compiti.
7. Secondo la normativa vigente il rientro a scuola dei ragazzi, in seguito al decreto di quarantena del gruppo classe, può avvenire: A) dopo 11 giorni, se l'alunno è stato sottoposto al tampone in decima giornata; B) dopo 14 giorni di quarantena senza tampone. Pertanto nel caso di un rientro diversificato degli alunni di una classe in quarantena, la DAD in modalità

sincrona verrà interrotta in virtù della didattica in presenza con gli alunni rientrati a scuola, per gli altri continuerà la DAD in modalità asincrona attraverso il registro elettronico e con orario didattico in presenza. I docenti avranno cura di riprendere gli argomenti trattati a distanza effettuando esercitazioni di consolidamento con i ragazzi in presenza.

Art. 7 - Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e la modalità in presenza o a distanza.

3. La valutazione è condotta utilizzando delle rubriche di valutazione specifiche per la DAD elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD degli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 8 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione degli alunni alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Art. 9 – Alunni assenti per lunghi periodi

1. Gli alunni che per motivi di salute certificati si assentano per periodi superiori a 2 settimane potranno continuare a svolgere prevalentemente l'attività didattica a distanza in modalità asincrona/sincrona, secondo l'orario della didattica in presenza, eseguendo i compiti assegnati su classroom o sul registro elettronico. I docenti, che lo ritengono necessario, potranno condividere la spiegazione di alcuni nuclei tematici inviando in modo differito o diretto l'audio e o il video della spiegazione.

2. Nel caso di alunni assenti per periodi superiori ai 30 gg per patologie, documentate dal medico ospedaliero, estranee all'epidemia Sars Covid19 il docente può prevedere una didattica a distanza di tipo misto durante la lezione in presenza con la classe, nell'attesa che sia attivato il servizio di istruzione domiciliare.

Art. 10 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) pubblicata sul sito tramite un'apposita circolare e sulla bacheca di Argo;
- b) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DAD.