

ISTITUTO COMPRENSIVO EMPOLI OVEST

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, DELLE CLASSI TERZA E QUINTA DELLA PRIMARIA E DELLA CLASSE TERZA DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA INFANZIA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE
CLASSE 3 anni
Campi di esperienza coinvolti: <i>I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento- La conoscenza del mondo</i>

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e Attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale. 2: Acquisire competenze	Riconosce l'ambiente scolastico e denominare i vari spazi.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> <i>I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)</i> I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale
			Utilizza in modo adeguato gli spazi, sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	
			Riconosce le feste nazionali si avvicina ai simboli in relazione ai	

		digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.	periodi dell'anno. Ha un primo approccio con i luoghi della cultura locale (musei, e biblioteca)	Il governo locale (il sindaco e il comune) <u>AGENDA 2030:</u> <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i> Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino (visita a musei, biblioteca, monumenti) Biblioteca Scolastica <u>CITTADINANZA DIGITALE:</u> <i>Abitare lo spazio digitale</i> Coding Unplugged: percorsi motori su griglia con indicatori direzionali e percorsi logico-matematici che stimolano il pensiero computazionale Uso consapevole strumenti digitali
			Ha una conoscenza di base degli strumenti tecnologici presenti nella scuola riconoscendone la funzione attraverso un approccio ludico.	
			Sperimenta lo spazio e si muove in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.	
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1: Sperimentare in forma ludico giocosa la solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza. 2: Assumere	Supera serenamente il distacco dalla famiglia e riesce a parlare di sé, delle proprie esperienze. Riconosce i propri oggetti personali ed acquisisce le prime regole di cura di sé e	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u> <i>Inclusione e uguaglianza (parità di genere)</i> <i>Solidarietà e volontariato</i> Giochi cooperativi Intercultura

		atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.	di igiene personale.	Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> Rispetto di sé (autonomia e identità) Percorsi di psicomotricità Yoga Teatro ed espressione corporea Life skills Percorsi sulle emozioni <i>Alimentazione (benessere personale e altrui)</i> Corretta alimentazione per il benessere fisico
			Identifica sé stesso come parte di un gruppo e mostra interesse nei confronti dei compagni, partecipa ai giochi, alle conversazioni e alle attività proposte dall'adulto.	
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI	1: Manifestare azioni rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita 2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità.	Riconosce le caratteristiche evidenti degli esseri viventi e pone domande sulle loro caratteristiche o sul loro comportamento. Coglie i cambiamenti stagionali nell'ambiente Sperimenta tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica	<u>AGENDA 2030:</u> <i>Rispetto della terra, Sostenibilità globale Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento</i> LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali Orto o giardino scolastico e attività legate alla natura Riciclo e riuso Collaborazione con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog)

		3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.	Riconosce e sperimenta regole e comportamenti adeguati per imparare a vivere in comunità nel rispetto degli altri bambini e degli spazi interni ed esterni alla scuola.	Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole) Puliamo il mondo Tutela e importanza delle api per l'uomo e l'ambiente <u>SICUREZZA:</u> <i>Sicurezza e prevenzione</i> Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola Percorsi sulla sicurezza a scuola
--	--	--	---	---

SCUOLA INFANZIA
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE 4 anni

Campi di esperienza coinvolti: *I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento - La conoscenza del mondo*

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale. 2: Acquisire competenze digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.	Usa in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori la scuola condividendoli con i compagni Coglie i cambiamenti legati allo scorrere del tempo e le fasi e i simboli che lo caratterizzano attraverso il riconoscimento degli eventi nazionali . Riconosce i luoghi della cultura locale come parte del proprio vissuto. Sperimenta diversi canali espressivi (iconici, plastici, manipolativi, legati al suono e al movimento..) Sperimenta lo spazio con andature e primi percorsi motori con il supporto di musica e colori.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> <i>I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)</i> I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale Il governo locale (il sindaco e il comune) <u>AGENDA 2030:</u> <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i> Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino (visita a musei, biblioteca, monumenti) Biblioteca Scolastica <u>CITTADINANZA DIGITALE:</u> <i>Abitare lo spazio digitale</i>

				Coding e robotica: percorsi direzionale e logico-matematici attraverso l'uso di appositi robot Uso consapevole strumenti digitali
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1: Sperimentare in forma ludico giocosa la solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza. 2: Assumere atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.	Parla di sé, delle proprie esperienze e vissuti, esterna i propri bisogni e emozioni. Colloca sé stesso all'interno dei vari contesti sociali (familiare, scolastico, ecc). Ha cura di sé, del proprio corpo e dei propri oggetti Sente sé stesso come parte di un gruppo, Interagisce con i compagni in modo positivo ed empatico, assume un ruolo attivo nelle attività proposte. Si Interessa al vissuto e alle argomentazioni altrui ponendosi in modo positivo riguardo alla diversità.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u> <i>Inclusione e uguaglianza (parità di genere)</i> <i>Solidarietà e volontariato</i> Giochi cooperativi Intercultura Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> <i>Rispetto di sé (autonomia e identità)</i> Percorsi di psicomotricità Yoga Teatro ed espressione corporea Life skills Percorsi sulle emozioni <i>Alimentazione (benessere personale e altrui)</i> Corretta alimentazione per il benessere fisico
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e	ESSERE ETICAMENTE	1: Manifestare azioni	Sperimenta il rispetto per l'ambiente che lo circonda, a	<u>AGENDA 2030:</u> <i>Rispetto della terra, Sostenibilità globale</i>

azione)	RESPONSABILI	rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita 2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.	scuola, in giardino, al parco, senza danneggiare altre forme viventi. Scopre e gioca con i materiali naturali attraverso una prima sperimentazione del metodo scientifico. Rispetta la scansione delle routine quotidiane e le regole relative al cibo, imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. Sperimenta la condivisione con gli altri bambini, aspetta il proprio turno, lavora in piccoli gruppi condividendo spazi e materiali.	<i>Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento</i> LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali Orto o giardino scolastico e attività legate alla naturali Riciclo e riuso Collaborazioni con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog) Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole) Puliamo il mondo Tutela e importanza delle api per l'ambiente e per l'uomo. <u>SICUREZZA:</u> <i>Sicurezza e prevenzione</i> Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola Percorsi sulla sicurezza a scuola

SCUOLA INFANZIA
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE 5 anni

Campi di esperienza coinvolti: *I discorsi e le parole – Il sé e l'altro – Linguaggi, creatività, espressione – Il corpo e movimento - La conoscenza del mondo*

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1: Apprendere i primi concetti di cittadinanza, i diritti e doveri propri e altrui, avere una prima conoscenza della propria realtà territoriale.	Usa e rispetta regole adeguate ai diversi contesti e situazioni e fa un uso consapevole del materiale proprio e comune riponendolo con accuratezza. Sa raccontare e raccontarsi.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> <i>I diritti dell'infanzia della convenzione ONU (diritti e doveri)</i> I diritti dei bambini nella Costituzione Italiana e nella convenzione dell'Onu I colori e il significato della bandiera Italiana l'inno nazionale
		2: Acquisire competenze	Sa confrontare la propria storia personale e familiare con quella	

		digitali di base e di uso consapevole dei mezzi multimediali.	altrui. Conosce usi, costumi e tradizioni della propria cultura e quella a cui appartengono altri bambini. Conosce e rispetta i principali centri d'interesse del patrimonio culturale locale (musei, biblioteche, ecc.)	Il governo locale (il sindaco e il comune) <u>AGENDA 2030:</u> <i>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</i> Conoscenza dei luoghi simbolo del patrimonio culturale cittadino (visita a musei, biblioteca, monumenti) Biblioteca Scolastica <u>CITTADINANZA DIGITALE:</u> <i>Abitare lo spazio digitale</i> Coding e robotica: percorsi direzionale e logico-matematici attraverso l'uso di appositi robot Uso di strumenti digitale (Lim, lavagna interattiva, tablet) e software didattici (Scratch junior)
			Sa riflettere e riconoscere comportamenti adeguati e non adeguati in diverse situazioni di vita. Esprime i suoi bisogni fondamentali e riconosce quelli degli altri bambini.	
			Gioca, comunica e rappresenta attraverso l'uso di simboli (numeri, lettere, forme, emoticon..) Familiarizza con strumenti tecnologici di base scoprendone il corretto utilizzo.	
			Sa riconoscere e decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere da sperimentare in prima persona e attraverso l'uso di piccoli robot	
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI	1: Sperimentare in forma ludico giocosa la la	Parla di sé, delle proprie esperienze e vissuti personali e	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE:</u> <i>Inclusione e uguaglianza (parità di</i>

	DELL'ALTERITA'	solidarietà, il gioco cooperativo, l'accoglienza. 2: Assumere atteggiamenti di empatia, solidarietà e rispetto per le differenze e l'alterità in modo da costituire un senso di appartenenza ad una comune umanità.	familiari, esterna i propri bisogni ed emozioni, sa dare spiegazione dei propri comportamenti e stati d'animo. Sa collocare sé stesso all'interno dei vari contesti sociali (familiare, scolastico, ecc) e ne rispetta le regole. Assume incarichi che porta a termine adeguatamente Ha consapevolezza del proprio corpo, ha cura di sé, dei propri oggetti, di quelli degli altri e degli oggetti comuni. Ha atteggiamenti di solidarietà, accoglienza e cura nei confronti dei compagni in difficoltà o più piccoli dimostrando di accettare la diversità, sa giocare e condividere con altri bambini. Si interessa al vissuto e alle argomentazioni altrui adottando strategie personali nei confronti di situazioni conflittuali. Descrive, racconta, dialoga con i grandi e con i coetanei dimostrando maggior attenzione e ascolto verso gli altri.	genere) Solidarietà e volontariato Giochi cooperativi Intercultura Conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> Rispetto di sé (autonomia e identità) Percorsi di psicomotricità Yoga Teatro ed espressione corporea Life skills Percorsi sulle emozioni <i>Alimentazione (benessere personale e altrui)</i> Corretta alimentazione per il benessere fisico
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e	ESSERE ETICAMENTE	1: Manifestare azioni	Si avvicina ai fenomeni e agli	<u>AGENDA 2030:</u>

azione)	RESPONSABILI	rispettose dell'ambiente e di tutte le forme di vita 2: Partecipare attivamente alla vita scolastica per consolidare la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 3: Adottare buone pratiche nei confronti della salvaguardia ambientale e del consumo consapevole come espressione dell'impegno civico personale e collettivo.	elementi naturali attraverso un approccio scientifico. Riconosce e previene comportamenti scorretti di sé e degli altri nei confronti dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi. Mette in pratica comportamenti corretti per sé e per gli altri e di rispetto per i beni comuni. Sente sé stesso come parte del gruppo, assume un ruolo attivo nelle attività elaborando proposte e dando il proprio contributo, collabora con i compagni alla realizzazione di progetti comuni. Partecipa alla conversazione attendendo con attenzione il proprio turno ed esponendo il proprio pensiero.	<i>Rispetto della terra, Sostenibilità globale</i> <i>Pratiche sostenibili , Lotta all'inquinamento</i> LSS, come esperienza di conoscenza e rispetto della natura e degli animali Orto o giardino scolastico e attività legate alla naturali Riciclo e riuso Collaborazioni con Associazioni legate alla tutela e rispetto degli animali (canile, gattile, veterinario, Agility Dog) Consumo senza spreco (progetto Acque, alimentazione consapevole) Puliamo il mondo Tutela e importanza delle api per l'ambiente e per l'uomo. <u>SICUREZZA:</u> <i>Sicurezza e prevenzione</i> Le regole del vivere in comunità e del vivere a scuola Percorsi sulla sicurezza a scuola Educazione stradale con i Vigili Urbani e Vigili del Fuoco
---------	--------------	--	---	--

			Rispetta regole di pulizia per la propria persona e per quella degli altri, rispetta le abitudini alimentari grazie ad un maggior interesse verso il cibo. Usa in modo adeguato spazi e materiali dentro e fuori la scuola imparando a riconoscere situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE PRIMA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Interiorizzare i concetti di diritto e di dovere.	-Condivide le regole	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Regole ● Rispetto delle azioni quotidiane ● Condivisione e collaborazione <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Avvio alla conoscenza dei diversi device ● Tecnologie digitali e interazione in ambienti digitali
		2. Comprendere le informazioni legate alle situazioni quotidiane.	-Applica fondamentali regole per l'avvio ad una cittadinanza responsabile	
		3. Individuare i propri e altrui bisogni.	-Individua comportamenti corretti e azioni di rispetto	
		4. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.	-Conosce le regole fondamentali di comportamento in ambiente digitale	
		5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in	-Abita lo spazio digitale	

		ambienti digitali.		
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1. Acquisire la diversità dell'altro come risorsa 2. Assumere nei riguardi della diversità atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi	-Accetta le differenze ed è disponibile all'ascolto e al dialogo -Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Confronto e rispetto degli altri ● Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE RESPONSABILI	1. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri 2. Collaborare e interagire positivamente con gli altri 3. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità 4. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	-Rispetta i diritti fondamentali delle persone -Individua comportamenti corretti di convivenza civile -Conosce, accetta, valorizza le persone nella loro diversità -Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Rispetto del valore del patrimonio culturale ● Norme di comportamenti idonei per il rispetto degli altri ● Diversità come valore, come ricchezza <u>AGENDA 2030</u> ● Norme di comportamento per rispettare l'ambiente

CLASSE SECONDA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Interiorizzare i concetti di diritto e di dovere.	-Interagisce con gli altri rispettando le regole	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Regole per convivere in armonia ● Educazione al rispetto di sé e degli altri ● Condivisione e collaborazione <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>
		2. Comprendere le informazioni legate alle situazioni quotidiane.	-Rispetta sé e gli altri, ascoltandosi e confrontandosi nel rispetto del proprio e altrui punto di vista	
		3. Individuare i propri e altrui bisogni.	-Condivide e collabora nelle attività in modo costruttivo e creativo	
		4. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.		

		5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	-Conosce le regole per un uso corretto della tecnologia -Abita lo spazio digitale	● Conoscenza dei diversi device ● Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	- Acquisire la diversità dell'altro come risorsa - Assumere nei riguardi della diversità atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi	-Conosce i concetti di libertà, responsabilità e cooperazione -Riconosce e condivide il valore degli spazi pubblici e urbani	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione <u>AGENDA 2030</u> ● Rispetto delle regole condivise negli ambienti pubblici
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE RESPONSABILI	1. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri 2. Collaborare e interagire positivamente con gli altri	-Rispetta i diritti fondamentali delle persone - Individua comportamenti corretti di convivenza civile 	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Diversità come valore, come ricchezza ● Norme di comportamenti idonei per il rispetto degli altri <u>AGENDA 2030</u>

		3. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità 4. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	-Conosce i problemi ambientali e le abitudini di vita scorrette -Conosce, accetta, valorizza le diversità	● Importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> ● Comportamenti adeguati negli ambienti di vita quotidiana
	CLASSE TERZA			

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Interiorizzare i concetti di diritto e di dovere. 2. Comprendere le informazioni legate alle situazioni quotidiane. 3. Individuare i propri e altrui bisogni.	-Condivide e sottoscrive un patto di convivenza (diritti e doveri) -Espone idee per un mondo giusto, inclusivo e legale	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Concetto di diritto e dovere ● Condivisione e collaborazione ● Valore della legalità

		4. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale.	-Mette in atto per la società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Device: le regole per un corretto uso delle informazioni ● Primo approccio : all' <i>Information Literacy</i>
		5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	-Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli	
			-E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web	
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1. Acquisire la diversità dell'altro come risorsa 2. Assumere nei riguardi della diversità atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi	-Prende gradualmente conoscenza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno -Riconosce nella diversità un valore e una risorsa,	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Conoscenza e valorizzazione dell'altro ● Comportamenti corretti verso l'altro con atteggiamenti

			attuando forme di solidarietà e di cooperazione	rispettosi, amichevoli e collaborativi
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE RESPONSABILI	1. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri 2. Collaborare e interagire positivamente con gli altri 3. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità 4. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	-Rispetta le regole e le norme della vita associata	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Regole utili a sviluppare in modo concreto la vita sociale ● Norme di comportamenti idonei per il rispetto degli altri <u>AGENDA 2030</u> ● Regole e rispetto dell'ambiente <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> ● Giochi cooperativi e sport
			-E' disponibile all'ascolto e al dialogo	
			Protegge, ripristina e favorisce un uso sostenibile della Terra	
			-Interpreta le disuguaglianze sociali	
CLASSE QUARTA				

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Interiorizzare i concetti di diritto e di dovere. 2. Comprendere le informazioni legate alle situazioni quotidiane. 3. Individuare i propri e altrui bisogni. 4. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale. 5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	-Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile -Riconosce i conflitti al fine di promuovere la risoluzione di problemi nel rispetto umano -Rispetta le regole democratiche allo scopo di risolvere problemi e prendere decisioni per la vita collettiva -Utilizza le TIC per elaborare dati, testi e immagini -Riconosce i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico - psicologico	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Diritto – dovere di contribuire in modo corretto alla qualità della vita sociale • Rispetto delle leggi e delle regole comuni <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> • Principali funzioni dei dispositivi digitali <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> • Rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1. Acquisire la diversità dell'altro come risorsa	-Percepisce la diversità come valore	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u>

		2. Assumere nei riguardi della diversità atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi	-E' disponibile al confronto e al dialogo	● Rispetto di sé e degli altri
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE RESPONSABILI	1. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri	-Riconosce il valore e l'impegno della cultura della legalità	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità <u>AGENDA 2030</u> ● Importanza del valore della cooperazione ● Inquinamento: cause ed effetti sul cambiamento climatico <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> ● Valorizzazione delle diversità come elemento positivo e di ricchezza
		2. Collaborare e interagire positivamente con gli altri	-Attiva comportamenti di ascolto, dialogo, cortesia e rispetto degli altri	
		3. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità	-Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	
		4. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	-Interpreta criticamente le disuguaglianze sociali	

CLASSE QUINTA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Interiorizzare i concetti di diritto e di dovere. 2. Comprendere le informazioni legate alle situazioni quotidiane. 3. Individuare i propri e altrui bisogni. 4. Conoscere i mezzi e le forme di comunicazione digitale. 5. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e	- E' consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere - Analizza le proprie capacità assumendo comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé - Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri - Conosce ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico - Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo, siti	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Principi fondamentali della Costituzione • Organi di governo locale e nazionale • Cittadinanza attiva <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> • Piattaforma G-SUITE • Uso corretto dei diversi device • Navigazione corretta e senza rischi in rete • Fake news

		dell'interazione in ambienti digitali.	indicati dagli insegnanti per condividere elaborati didattici	
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1.Acquisire la diversità dell'altro come risorsa 2.Assumere nei riguardi della diversità atteggiamenti rispettosi, amichevoli e collaborativi	-Favorisce il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco -Mostra attenzione alle diversità e valorizzare aspetti peculiari	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Solidarietà e Cooperazione • Rispetto verso tutte le forme di diversità
COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE RESPONSABILI	1. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri 2. Collaborare e interagire positivamente con gli altri 3.Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità 4.Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere	-Accetta le differenze gestendo in maniera responsabile compiti diversi - Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana -Tutela l'ambiente con norme di comportamento sostenibile per il rispetto e la salvaguardia della natura -Riconosce la diversità come elemento positivo e di	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Smboli dell'identità territoriale <u>SICUREZZA</u> • Norme di comportamento per la sicurezza di sé e degli altri nei vari ambienti <u>AGENDA 2030</u> • Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u>

			ricchezza tenendo conto dei diritti propri e altrui	● Dignità, identità e appartenenza della persona
--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA GLOBALE

CLASSE PRIMA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Conoscere l'importanza della Costituzione.	- Conosce le competenze, i servizi o ruoli e le funzioni all'interno dell'Istituzione scolastica.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Organi istituzionali scolastici. • Gli organi di governo nazionali. • La Costituzione: Diritti e doveri; • Diritti dell'infanzia (art. 30-31-37; Convenzione ONU). • Inclusione e uguaglianza. • Solidarietà e volontariato. <u>AGENDA 2030</u> • Pratiche sostenibili (cibo e corretta alimentazione). • Lotta all'inquinamento. • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.
		2. Conoscere le questioni globali dell'Agenda 2030	- Conosce le funzioni degli organi di governo e dei tre poteri fondamentali (esecutivo, legislativo, giudiziario).	
		3. Essere consapevole della propria identità digitale, delle relazioni che si stabiliscono nella rete.	- Conosce i diritti dell'Infanzia	
			- Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030	
			- Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	

			Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. - Interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo. ● Carta dei diritti di Internet. ● Internet : conoscenza condivisa e funzionamento dei social (Identità, privacy, netiquette). ● Comunicazione sul Web. ● Comunicazione violenta (flame war). <u>SICUREZZA</u> ● Sicurezza e prevenzione a scuola.
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1. Apprezzare il potenziale di ogni persona. 2. Costruire relazioni positive con persone di diversi contesti e provenienza. 3. Lavorare efficacemente in team praticando l'ascolto, l'empatia, la reciprocità.	- Comunica e lavora con gli altri in modo costruttivo. - Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico. - Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri. - Riconosce nelle proprie competenze cosa può essere di aiuto per il gruppo classe. - Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento con la guida dell'adulto.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Inclusione e uguaglianza nel gruppo classe. ● Solidarietà, cooperazione e tolleranza nella comunità scolastica. <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> ● Fattori (emozioni, tecniche ascolto, comunicazione) che favoriscono il proprio benessere (Le life skills). ● Alimentazione e cura di sé. ● Fare squadra in classe e nello sport.

COMPORTAMENTALE (Partecipazione e azione)	ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI	1. Impiegare competenze, valori, convinzioni e atteggiamenti appropriati nell'ambiente in cui viviamo. 2. Promuovere in modo responsabile le azioni che migliorano l'ambiente scolastico. 3. Adottare un comportamento responsabile nella rete interagendo con i compagni in modo positivo.	- Sa mettere in pratica competenze, valori condivisi nell'ambiente in cui vive, adattando i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. - Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza nell'ambiente scolastico - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente classe per diventare cittadini responsabili. - Mettere in atto un uso consapevole del materiale scolastico evitando gli sprechi.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Forme di partecipazione attiva <u>AGENDA 2030</u> ● Rispetto dell'Ambiente. ● Volontariato ambientale (ambito scolastico). ● Alimentazione e spreco. ● Impronta ecologica e rifiuti. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Abitare lo spazio digitale <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> ● Rispetto di sé e degli altri ● Accoglienza dei compagni. ● Rispetto delle regole e Patto d'Aula. ● Sport e regole. <u>SICUREZZA</u> ● Sicurezza e prevenzione a scuola.

CLASSE SECONDA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI ED AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Conoscere i diritti e i principi fondamentali della Costituzione .	- Conosce le funzioni delle istituzioni degli altri Paesi europei.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Lo Stato e le sue forme. ● Istituzioni e organi costituzionali europei ● Diritti e doveri (libertà personale, di religione, pensiero, parola e stampa). ● Inclusione e uguaglianza sociale, religiosa e culturale. <u>AGENDA 2030</u> ● Rispetto dell'ambiente. ● Lotta all'inquinamento.
			- Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	
		2. Conoscere le questioni globali dell'Agenda 2030 (cambiamenti climatici,	-Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030	

		flussi migratori, disuguaglianze di genere etc.) 2.Essere consapevole della propria identità digitale, delle relazioni che si stabiliscono nella rete applicando le regole sulla privacy a tutela del singolo.	- E' in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.	• Uso e disponibilità di acqua. • Vita sott'acqua. • Vita sulla terra. • Città e comunità sostenibili. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> • Dipendenza digitale. • La società sorvegliante (tracce dei dispositivi in internet). • Diritti d'autore: scaricare musica e video. • Gestire l'identità digitale (proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali).
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1.Apprezzare il potenziale di ogni persona. 2.Costruire relazioni positive con persone di diversi contesti e provenienza. 3.Lavorare efficacemente in team praticando l'ascolto, l'empatia, la reciprocità.	- Comunica e lavora con gli altri in modo costruttivo. - Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico. - Riconosce i propri bisogni e degli altri, distinguendo fra bisogni primari e secondari. - E' consapevole delle proprie competenze e dà il proprio contributo al miglioramento della comunità scolastica.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la tolleranza, la partecipazione). <u>BENESSERE DELLA PERSONA</u> • Bisogni emotivi. • Valore dell'empatia. • Gestione dello stress.

			- Riconosce il conflitto e cerca di mediare.	● Responsabilità individuale nella crescita della comunità in cui viviamo.
COMPORTAMENTALE	ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI	1. Impiegare competenze, valori, convinzioni e atteggiamenti appropriati nell'ambiente in cui viviamo. 2. Promuovere in modo responsabile le azioni che migliorano l'ambiente e la convivenza civile. 3. Adottare un comportamento responsabile nella rete, interagendo in modo positivo e costruttivo sugli altri.	- Sa mettere in pratica competenze, opinioni condivise nell'ambiente in cui vive, adattando i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento e nel rispetto degli altri. - Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza nell'ambiente scolastico - Conosce le norme che tutelano l'ambiente scolastico per diventare cittadini responsabili. - Condivide il proprio materiale scolastico, facendo attenzione ai bisogni degli altri.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Forme di partecipazione attiva <u>AGENDA 2030</u> ● Pratiche sostenibili: il riciclo. ● Volontariato ambientale: scuola e comunità. ● Uso consapevole dell'acqua. ● Coprogettazione e valorizzazione degli spazi scolastici <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Abitare lo spazio digitale. <u>SICUREZZA</u> ● Sicurezza e prevenzione a scuola. ● Responsabilità nella gestione di una "scuola sicura".

CLASSE TERZA

AMBITO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI FORMATIVI	ABILITA'	TEMATICHE <i>Contenuti e attività</i>
COGNITIVO	ESSERE INFORMATI E AVERE UNO SPIRITO CRITICO	1. Conoscere i diritti e i principi fondamentali della Costituzione e delle Dichiarazioni riconosciute a livello internazionale.	- Conosce le funzioni delle istituzioni, del nostro stato, dei Paesi europei e degli Organismi Internazionali (ONU, NATO, OMS...)	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> • Gli organi di Governo internazionali. • Lavoro, salute, istruzione. • Istituzioni scolastiche di altri Paesi. • Agenda 2030: contro le discriminazioni (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, emarginazione, inclusione sociale e flussi migratori). • Lotta alle Mafie. • Tutela del Patrimonio dell'Umanità. • Antisemitismo e memoria. • Associazioni e Organizzazioni umanitarie. • Solidarietà e volontariato. <u>AGENDA 2030</u> • Cambiamenti climatici. • Sostenibilità globale (acqua, terra, aria). • Pratiche sostenibili (energia). • Sconfiggere la povertà e la fame.
		2. Conoscere le questioni globali dell'Agenda 2030 (cambiamenti climatici, conflitti, flussi migratori, disuguaglianze di genere etc.) e come esse influenzano il benessere attuale e il futuro dei cittadini. 3. Essere consapevoli delle relazioni e dei legami esistenti tra le strutture di <i>governance</i> internazionali (ONG, multinazionali, movimenti dei cittadini).	-Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030	

		4. Essere consapevole della propria identità digitale, delle relazioni che si stabiliscono nella rete applicando le regole sulla privacy a tutela del singolo e del bene collettivo.	- Crea e gestisce l'identità digitale. - E' in grado di proteggere la propria reputazione. - Gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. - Rispetta i dati e le identità altrui.	● Lavoro dignitoso e crescita economica. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Società sorvegliante (tracce lasciate dai dispositivi telematici). ● Digital divide (distanza digitale). ● Dipendenza da social. <u>SALUTE</u> ● Diritto alla salute (Agenda 2030) ● Dipendenze (fumo, ludopatie, smartphone...). <u>SICUREZZA</u> ● Basi della protezione civile (norme di comportamento e prevenzione). ● Educazione stradale.
SOCIO-EMOTIVO	ESSERE RISPETTOSI DELL'ALTERITA'	1. Apprezzare il potenziale di ogni persona. 2. Costruire relazioni positive con persone di diversi contesti e provenienza. 3. Lavorare efficacemente in	- Comunica e lavora con gli altri in modo costruttivo. - Riconosce alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico. - Riconosce i propri bisogni e degli altri distinguendo fra bisogni primari, secondari ed effimeri. - Gestisce il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e sa mediare.	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Dipendenza da social: Kikimori e ritiro dalla vita sociale <u>SALUTE</u> ● Consapevolezza e valorizzazione delle proprie risorse e attitudini

		team praticando l'ascolto, l'empatia, la reciprocità.	- Riconosce nelle proprie competenze cosa può essere di aiuto per la società.	● Scelta scolastica : il proprio futuro
COMPORTAMENTALE	ESSERE ETICAMENTE RESPONSABILI	4. Impiegare competenze, valori, convinzioni e atteggiamenti appropriati nell'ambiente in cui viviamo. 5. Promuovere in modo responsabile le azioni che migliorano l'ambiente e la convivenza civile. 6. Adottare un comportamento responsabile nella rete interagendo in modo positivo e costruttivo sugli altri.	- Mette in atto un uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi. - Applica le norme che tutelano la comunità scolastica per diventare cittadini responsabili. - Modifica e adatta i propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. - Adotta le giuste procedure per mettersi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<u>LEGALITA' E COSTITUZIONE</u> ● Forme di partecipazione attiva <u>AGENDA 2030</u> ● Sostenibilità globale e cittadinanza ecologica responsabile. ● Pratiche sostenibili: energia. <u>CITTADINANZA DIGITALE</u> ● Vantaggi del Web: attivismo civico. ● Fake news. <u>SICUREZZA</u> ● Basi di Protezione civile ● Educazione stradale

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.