



Rendicontazione sociale

FII C876002

EMPOLI OVEST



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

12



Contesto

CARATTERISTICHE SOCIO-CULTURALI ED ECONOMICHE DEL TERRITORIO

Il territorio nel quale è inserito l'Istituto, istituito dal 01/09/2019, comprende aree urbane ed extraurbane. I 19 plessi di cui è composto sono ubicati sia nel centro abitato, sia nelle zone limitrofe. L'area territoriale, negli ultimi decenni, ha subito una forte espansione demografica a causa di un rilevante flusso immigratorio proveniente dall'estero, prevalentemente dalla Cina, dai Paesi dell'est Europa e dal nord Africa. Il quadro economico diversificato e la popolazione multietnica residente, rende necessaria l'apertura della comunità scolastica al territorio. L'Istituto, infatti, promuove i necessari rapporti con gli enti locali, le associazioni e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche presenti e operanti nel territorio, collabora all'analisi degli aspetti di multiculturalità, che emergono dal confronto, adatta e innova dinamicamente la propria proposta formativa, nel riconoscimento reciproco e nel rispetto dell'identità di ciascuno.

L'Istituto è dunque una realtà complessa non solo per il contesto socio culturale in cui è inserito, ma anche perché i 19 plessi didattici provenivano da variegata realtà: scuola secondaria di I grado Busoni, I II e III circolo didattico. La situazione emergenziale straordinaria ha reso necessario concentrare tutti gli sforzi sull'organizzazione didattica e sulla lotta alla dispersione scolastica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

La recente istituzione del Comprensivo Empoli Ovest, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 con il conseguente mancato svolgimento delle prove Invalsi, non hanno prodotto la necessaria documentazione per la predisposizione e analisi del RAV.

Traguardo

La recente istituzione del Comprensivo Empoli Ovest, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 con il conseguente mancato svolgimento delle prove Invalsi, non hanno prodotto la necessaria documentazione per la predisposizione e analisi del RAV.

Attività svolte

- 1) è stata istituita la commissione per il curricolo verticale
- 2) gli ambienti sono stati strutturati e adeguati per permettere la frequenza dei ragazzi durante l'emergenza sanitaria, nella tutela della salute di ognuno
- 3) sono stati attivati percorsi individualizzati/personalizzati per favorire l'inclusione degli alunni svantaggiati (non italofoeni e BES)
- 4) sono stati attivati percorsi per la continuità

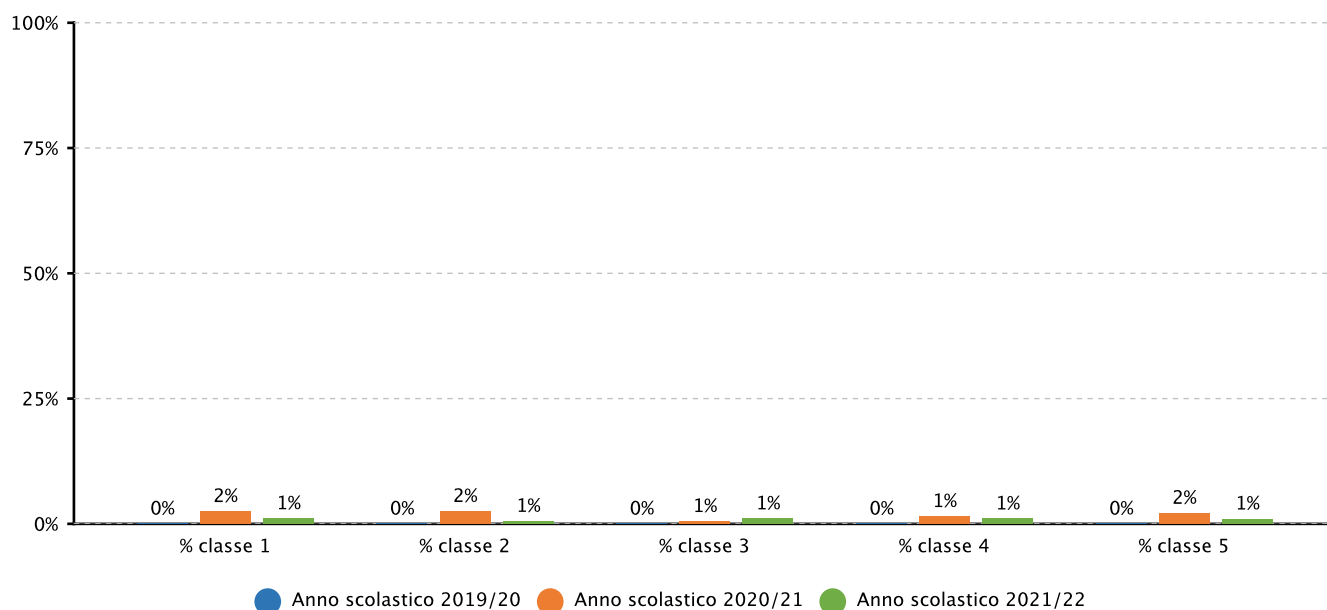
Risultati raggiunti

- 1) è stato predisposto il curricolo disciplinare infanzia-primaria-secondaria
- 2) è stato realizzato il curricolo verticale delle seguenti discipline: italiano e matematica
- 3) durante la pandemia e nel momento della graduale ripresa, è stato possibile avere contatti anche con le famiglie degli alunni più in difficoltà per favorire la loro frequenza scolastica e contenendo così la dispersione (vedi allegato)
- 4) sono stati predisposti momenti di confronto tra i vari ordini di scuola per favorire il passaggio degli alunni

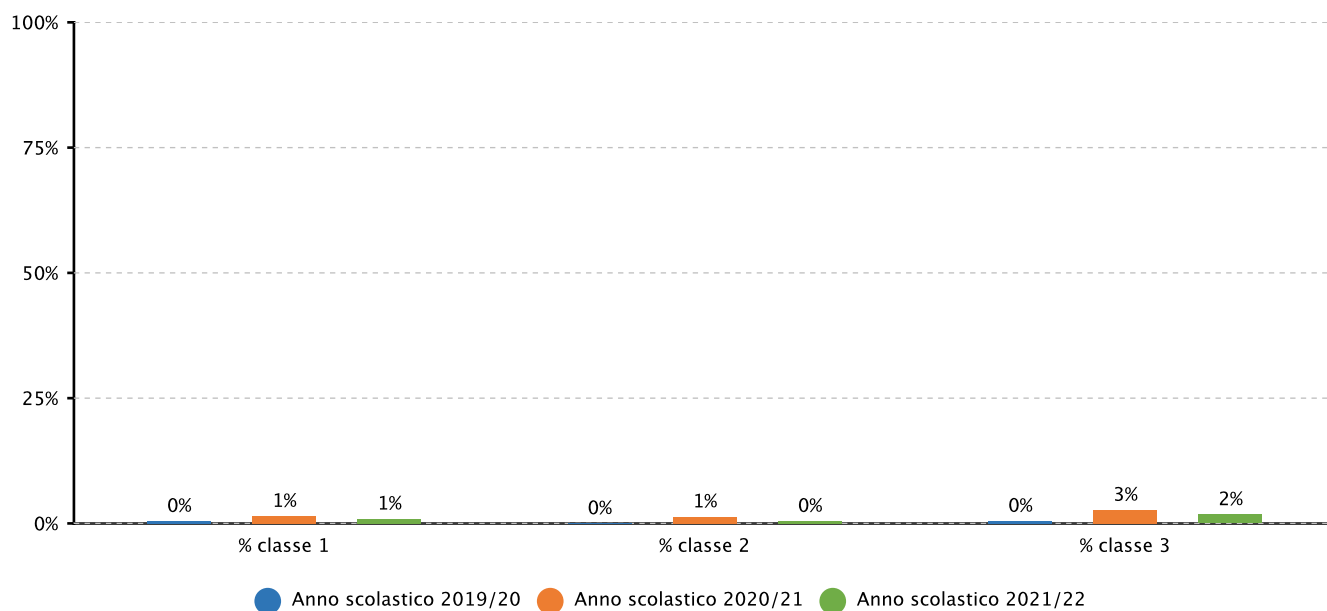
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEA.S.21-22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La recente istituzione del Comprensivo Empoli Ovest, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 con il conseguente mancato svolgimento delle prove Invalsi, non hanno prodotto la necessaria documentazione per la predisposizione e analisi del RAV.

Traguardo

La recente istituzione del Comprensivo Empoli Ovest, l'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19 con il conseguente mancato svolgimento delle prove Invalsi, non hanno prodotto la necessaria documentazione per la predisposizione e analisi del RAV.

Attività svolte

Progetto LEGGERE FORTE
Sportelli didattici
Progetto INTERCULTURA
Certificazioni linguistiche
Laboratori del sapere scientifico (LSS)
progetto OXFAM "La scuola di tutti"

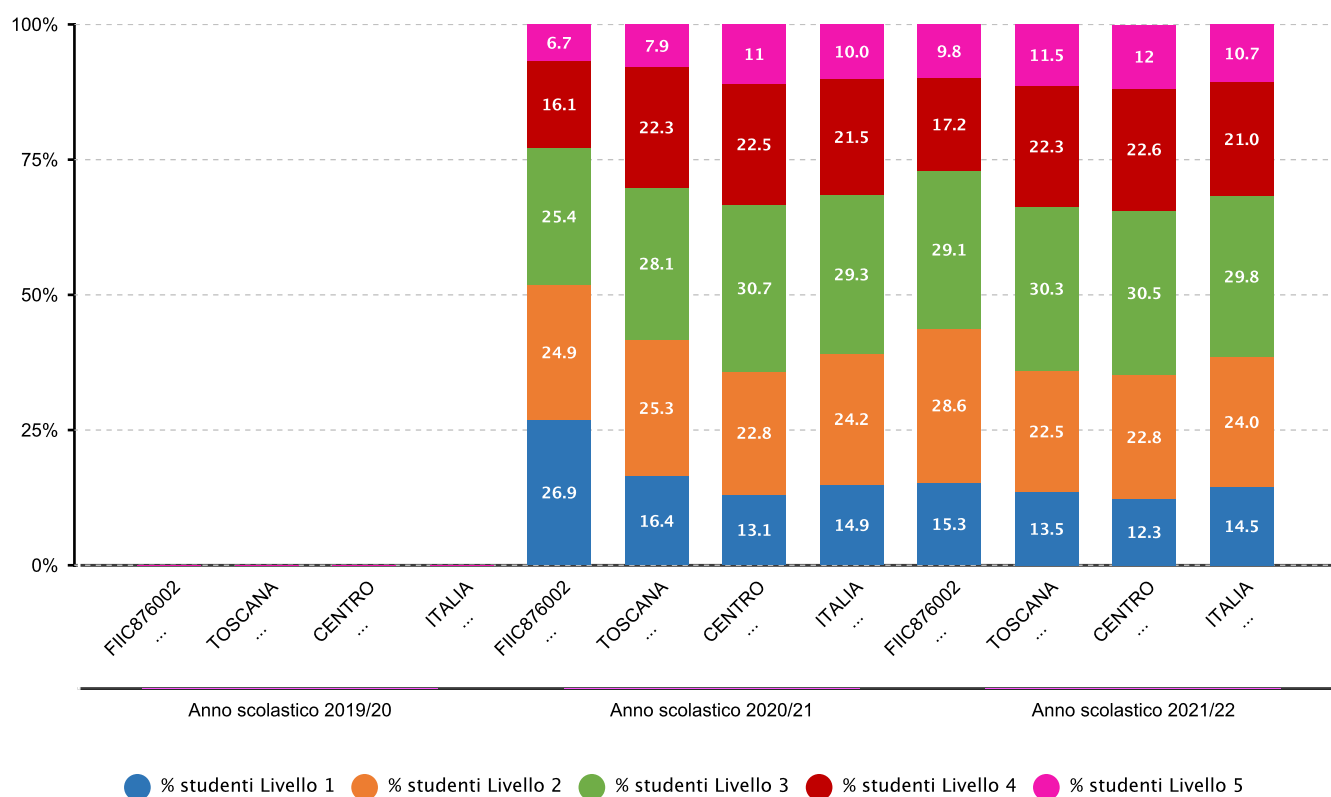
Risultati raggiunti

diminuzione della percentuale degli alunni che hanno conseguito risultato nei livelli 1 e 2 nell'ambito delle prove invalsi in tutti gli ordini di scuola; nello specifico, nella classe seconda primaria la percentuale di tali livelli è passata dal 30,7% al 21,5% (-9,2%) in italiano e dal 35,7% al 20,8% (-14,9%) in matematica; nella classe quinta primaria è passata da 26,2% a 26% (-0,2%) in italiano, da 40,6% a 16,5% in matematica (-24,1%), nella classe terza della secondaria in italiano la percentuale è passata da 51,8% a 43,9% (-7,9%) e in matematica da 50% a 43,3% (-6,7%). Nella lingua inglese, nella classe quinta della scuola primaria il livello pre-A1 è passato dal 6,4% al 2,9% (-3,5%) nel reading, dal 20,7% al 2,9% nel listening (-17,8%), mentre nella scuola secondaria i livelli pre A1 e A1 sono passati dal 31,2% al 26,3% (-4,8%) nel reading, da 51,6% a 44,1 (-7,5%) nel listening.

Evidenze

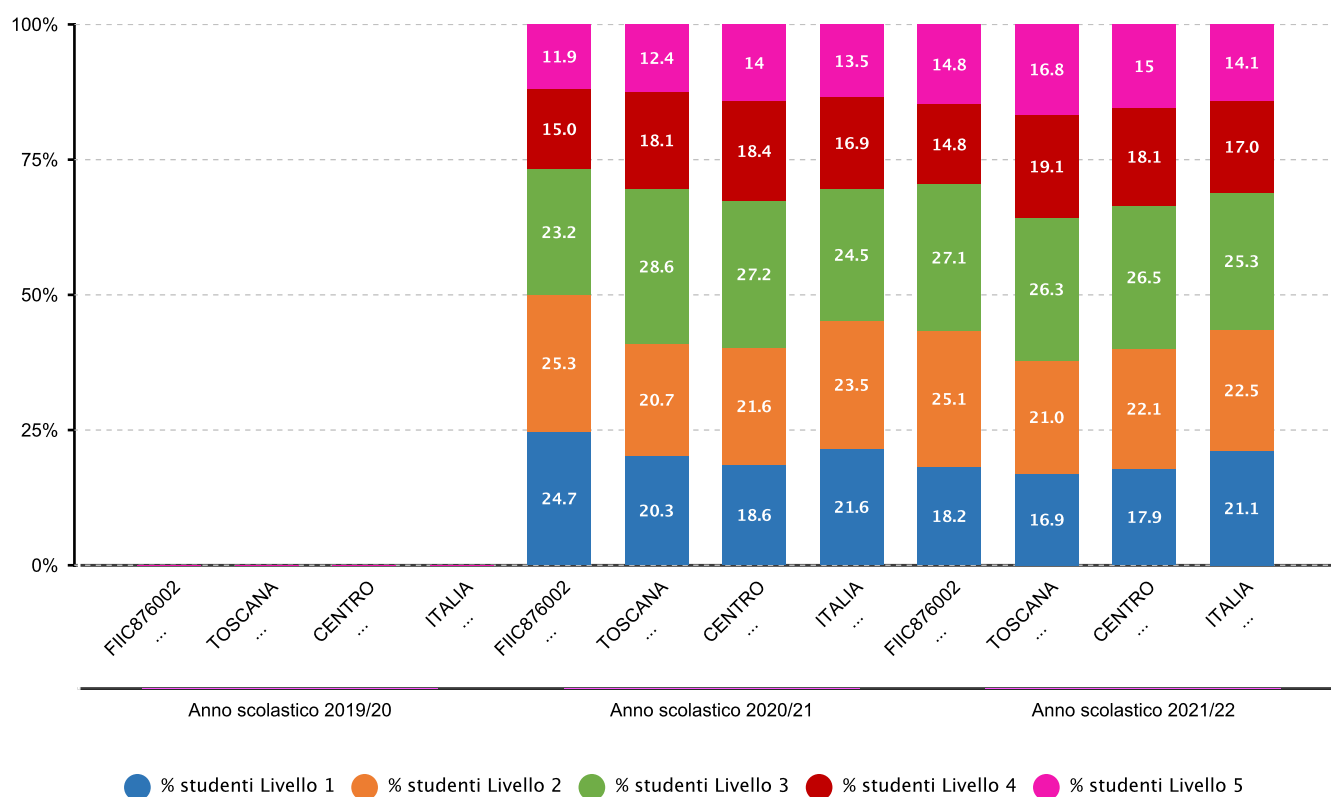


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



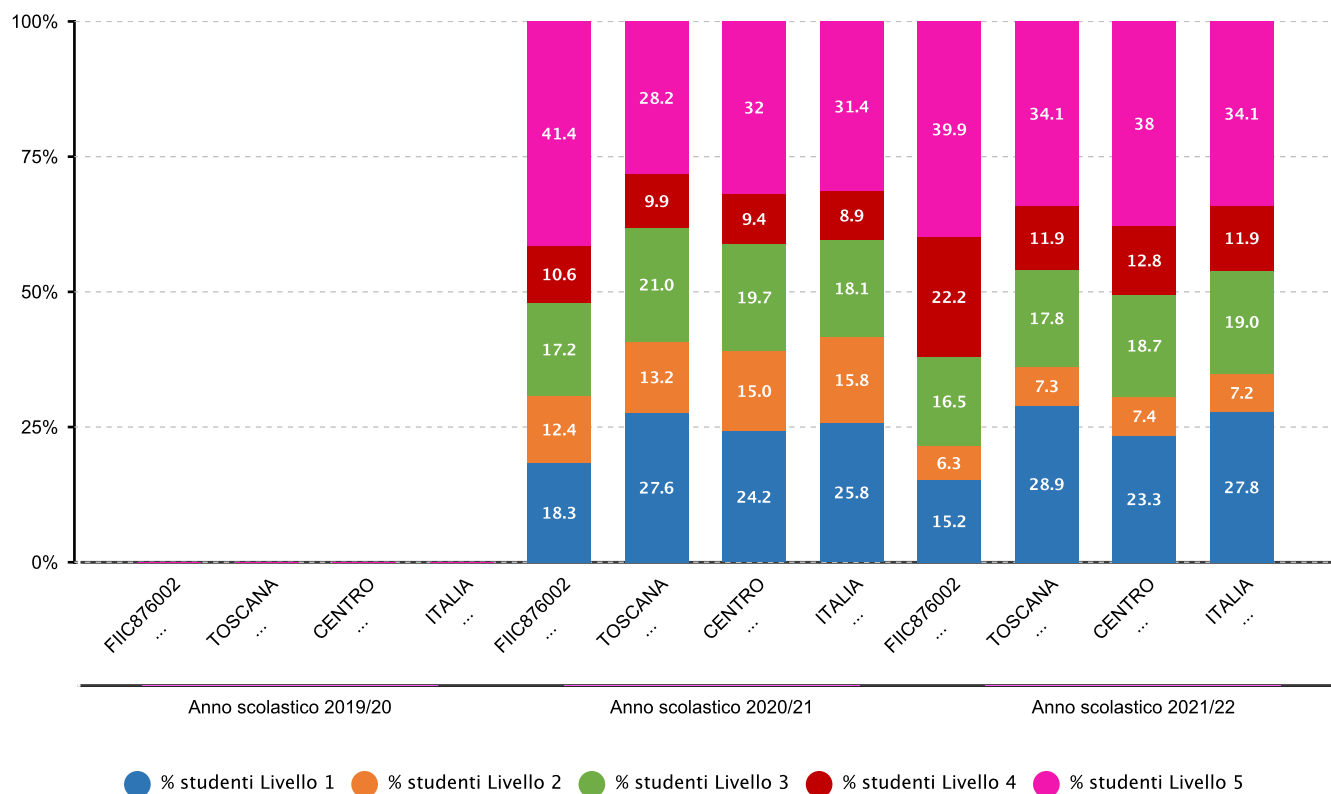


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



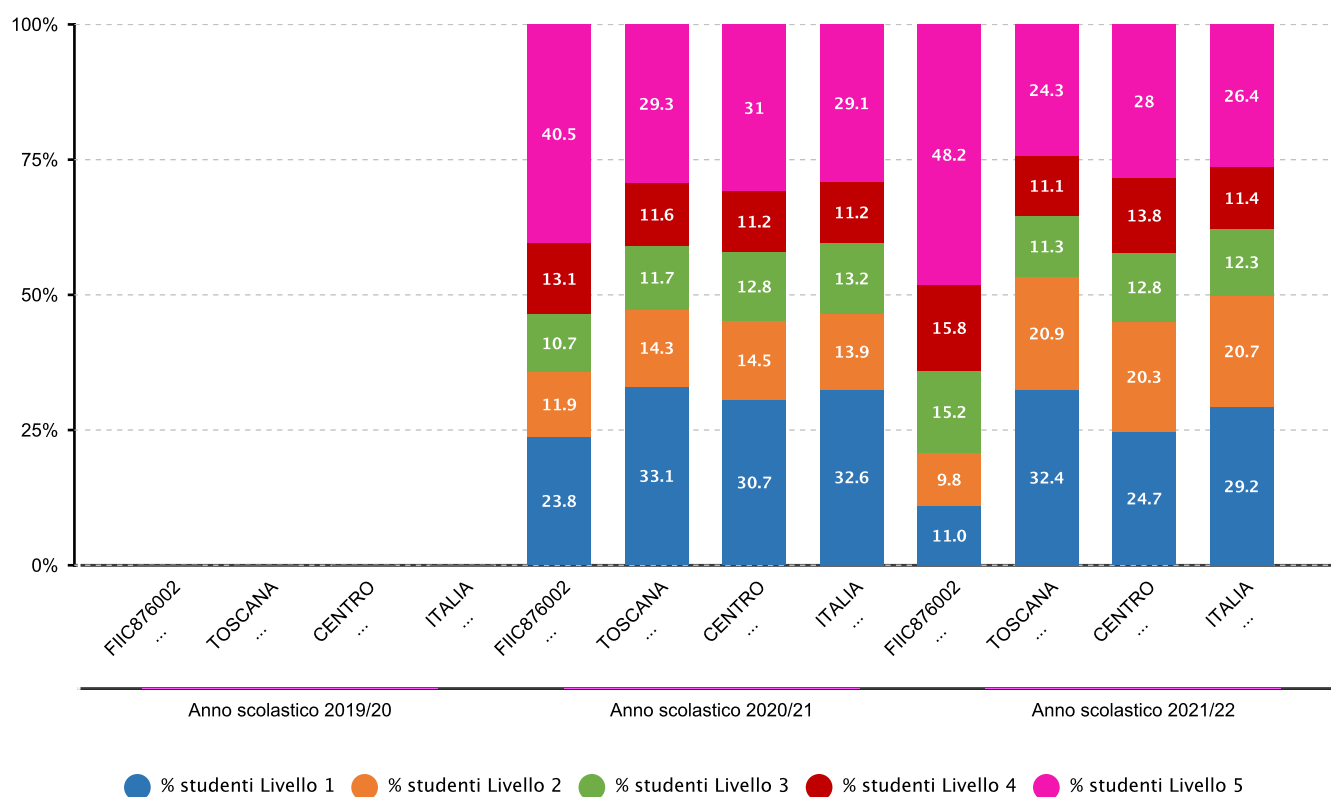


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



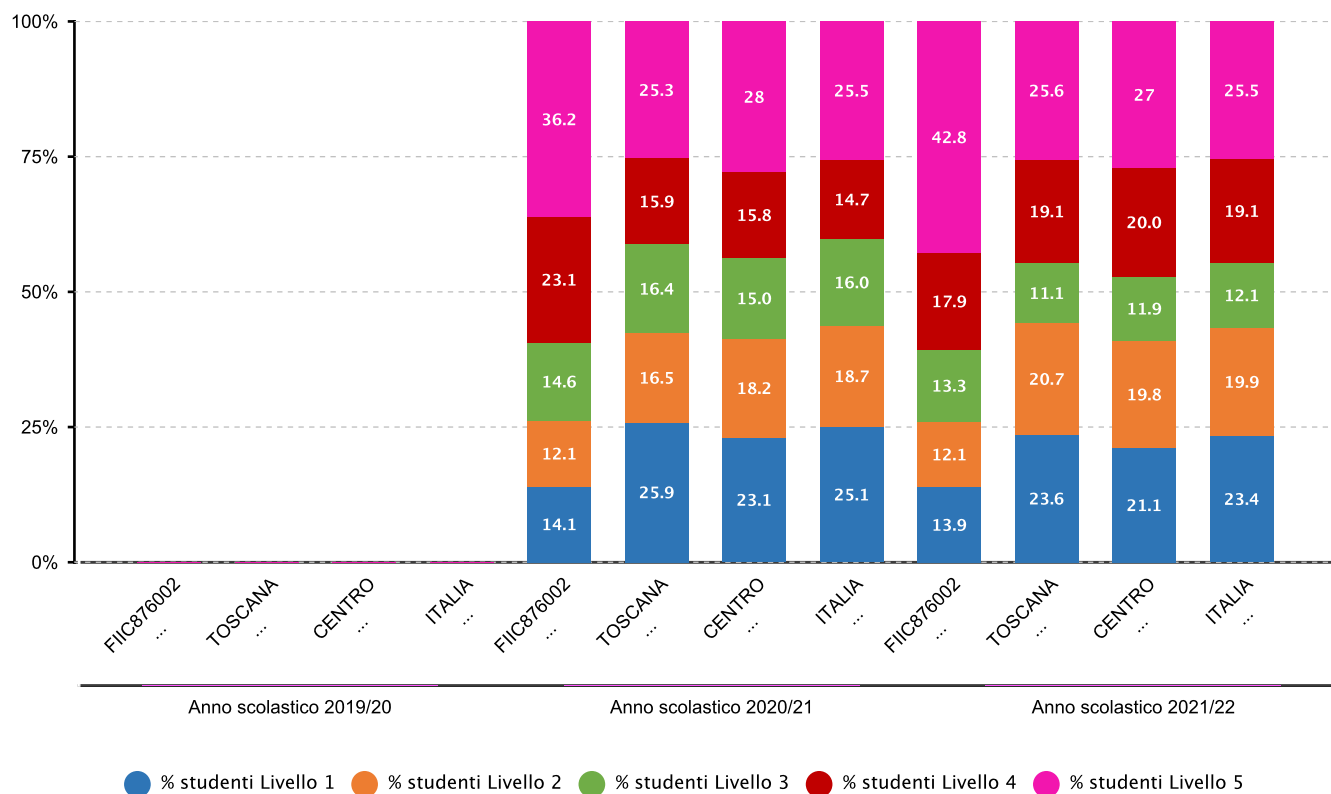


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



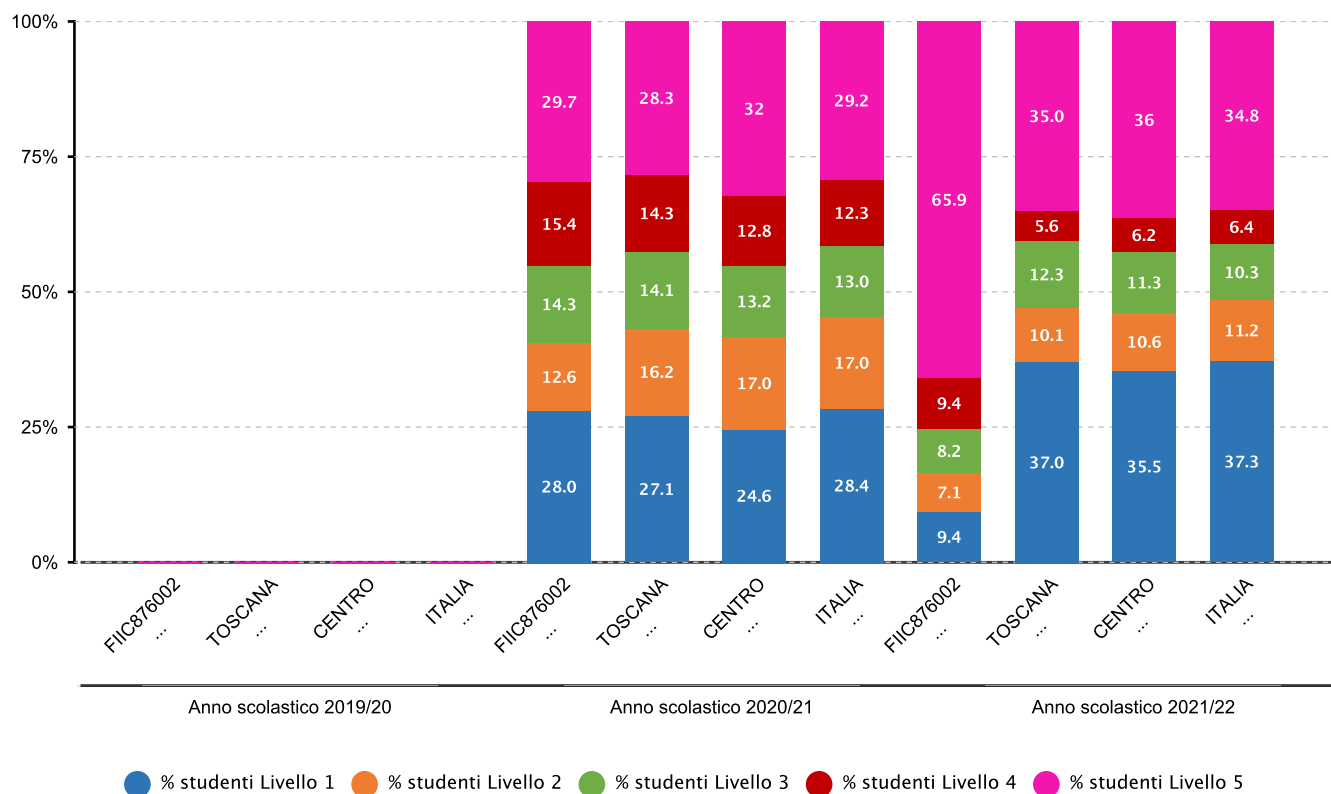


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Formare gli alunni sulle competenze chiave di Cittadinanza e Costituzione e competenze previste in Chiave Europea

Traguardo

Operare nel mondo e ad interagire con gli altri

Attività svolte

ampliamento del modello comune di progettazione e valutazione

Risultati raggiunti

redazione del curriculum verticale di educazione civica e della relativa griglia di valutazione

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONECIVICA.pdf