Il gruppo dell'area linguistica, artistica e musicale dopo attenta discussione ha deciso di partire dall'analisi degli obiettivi di lingua Italiana individuando gli apprendimenti durevoli partendo dall'analisi di quelli riguardanti la scuola secondaria di I grado, poi la classe quinta primaria, la classe terza primaria ed infine, la scuola dell'infanzia producendo quanto segue:

ASCOLTO E PARLATO

Scuola secondaria di I grado

- ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente;
- Intervenire in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale;
- Narrare esperienze, eventi selezionando informazioni significative in base allo scopo ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;
- Riferire oralmente su un argomento di studio.

Scuola primaria classe V

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Raccontare esperienze personali, storie inventate e riferire su un tema affrontato in classe organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni riferimenti descrittivi e informativi.

Scuola primaria classe III

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni;
- Raccontare un'esperienza vissuta, storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il discorso sia chiaro per chi ascolta.

Scuola dell'infanzia

- Ascoltare storie e racconti dialogando con adulti e compagni, prendendo la parola, comunicando le proprie emozioni e dimostrando di aver capito il nucleo della conversazione.

LETTURA

Scuola secondaria di I grado

- Leggere e comprendere, ad alta voce, in modo espressivo testi noti e in modalità silenziosa, testi di varia natura.

Scuola primaria classe V

- Legge e comprende testi di vario tipo usando opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo, cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

Scuola primaria classe III

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

Scuola dell'infanzia

- Leggere per immagini testi illustrati e interpretarne i messaggi.

SCRITTURA

Scuola secondaria di I grado

- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scuola primaria classe V

- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Scuola primaria classe III

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti(per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc…)e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e /o familiare).

Scuola dell'infanzia

- Esplorare la lingua scritta.

LESSICO

Scuola secondaria di I grado

- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

Scuola primaria classe V

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)

Scuola primaria classe III

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Scuola dell'infanzia

- Arricchire il lessico di base.

GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Scuola secondaria di I grado

- Riconoscere l'organizzazione morfologica e logico-sintattica della frase semplice e complessa.

Scuola primaria classe V

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice(la cosiddetta frase minima), predicato, soggetto,altri elementi richiesti dal verbo.

Scuola primaria classe III

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

Scuola dell'infanzia

- Ragionare e giocare con la lingua.