

ISTITUTO COMPRENSIVO EMPOLI OVEST

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Aggiornato alle Linee Guida D.M. n. 183 del 07/09/2024)

PREMESSA

A partire dal corrente anno scolastico, il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 ha previsto le nuove “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” che sostituiscono integralmente le precedenti. Pertanto dall’anno scolastico 2024/25, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

NUCLEI TEMATICI DEL CURRICOLO

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
- **CITTADINANZA DIGITALE**
Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili.

Nella scuola Secondaria, i docenti predispongono la progettazione di educazione civica in base al curriculum avvalendosi di una griglia di progettazione (In allegato)

ASPETTI ORGANIZZATIVI

➤ GESTIONE ORARIA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

➤ COMPITI DEGLI ORGANI DELLA SCUOLA

IL TEAM / CONSIGLIO DI CLASSE	Elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA.
I COORDINATORI DI CLASSE	Coordinano le attività all'interno del Team/ Consiglio di classe; formulano la proposta di voto espresso in decimi da inserire nel documento di valutazione, avendo acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe. Curano la stesura della progettazione annuale. Nella Scuola secondaria, i coordinatori si avvalgono di una griglia di progettazione comune. (in allegato).
I DOCENTI	Svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. A ciascun docente, impegnato nell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica", è abbinata, tra le materie del registro, la disciplina "Educazione Civica". Ogni docente provvede a documentare le ore di lezione di Educazione civica e gli argomenti delle stesse tramite registro elettronico al fine dell'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

➤ INDICAZIONI METODOLOGICHE

Viene sottolineata l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla normativa, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento di Italiano per la Scuola Primaria e il Coordinatore della Classe per la Secondaria di I Grado che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe in base alle griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica e inserite nel PTOF.

Studenti con BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità, la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di alunni con piano di studio calibrato su obiettivi minimi si porrà attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Per gli studenti con certificazione di DSA si farà riferimento al PDP, attuando tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi; gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

CURRICOLO INFANZIA

INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(in Linee Guida D.M. 183 del 7.09.2024)

Le nuove Linee Guida portano significative novità anche nella Scuola dell'Infanzia.

L'Educazione Civica è vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società.

Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi.

Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri."
- **Sviluppo economico e sostenibilità:** Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **"Cittadinanza digitale":** Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- **Il sé e l'altro:** Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.
- **Il corpo in movimento:** Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.
- **Immagini, suoni e colori:** Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
- **I discorsi e le parole:** Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.
- **La conoscenza del mondo:** Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone.

Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso

comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. 8 Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.		Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell' Infanzia		
Obiettivi di apprendimento. Sviluppare la consapevolezza di sé e degli altri in relazione alla corporeità, alle emozioni e alle relazioni. Partecipazione alle attività quotidiane scolastiche e interazione nei vari ambienti del suo quotidiano. Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco in cooperazione, all'accoglienza, all'empatia. Stabilire regole condivise. Sensibilizzare il bambino a un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, al concetto del valore delle attività e del lavoro che generano beni e denaro. Sensibilizzare il bambino a prendersi cura di se stesso e del materiale che ha a disposizione. Sensibilizzare il bambino al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita. Primi approcci a forme di comunicazione diverse e a codici linguistici diversi. Sensibilizzare alla corretta fruizione di materiale multimediale come cartoon e videogiochi e ai diversi device.		Campi di esperienza coinvolti: 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.		
NUCLEO CONCETTUALE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3/4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Essere consapevoli del proprio corpo e di quello altrui.	Sviluppare la consapevolezza del proprio corpo e di quello altrui.	Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle.	IL SÈ E L'ALTRO
	Riconoscere ed esprimere emozioni proprie e altrui.	- Conoscere e rispettare le regole del gioco. - Saper rispettare il proprio turno . - Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale.	Saper far uso consapevole del material comune e del proprio e riporlo con accuratezza.	I DISCORSI E LE PAROLE
	Rispettare le regole, gli oggetti e	Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno.	- Saper riconoscere e rispettare le diversità individuali. - Saper raccontare e raccontarsi.	IMMAGINI, SUONI E COLORI
	l'ambiente.	Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.	- Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana e ascoltare l'Inno degli italiani. - Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su oggetti e	CORPO E MOVIMENTO

COSTITUZIONE	Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio. Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.		confezioni e nella segnaletica di evacuazione.	LA CONOSCENZA DEL MONDO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione. • Rispettare l'ambiente e le forme viventi. • Accettare le diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusive. • Sperimentare i primi concetti di scambio, baratto, il valore dell'attività e del lavoro generatrici di beni e di denaro.	• Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. • Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi. • Saper giocare e condividere con gli altri bambini giochi, gesti, comportamenti e oggetti, saper cogliere il valore delle attività e delle azioni.	• Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma. Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola. • Conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela. • Saper giocare e condividere con altri bambini; cogliere l'importanza del lavoro e dell'attività produttori di beni e di denaro.	IL SÈ E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI E COLORI CORPO E MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

CITTADINANZA DIGITALE

Riconoscere e giocare con i percorsi (coding).	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.	Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.	IL SÈ E L'ALTRO
Riconoscere e giocare con i linguaggi (Emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo etc.).	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (Emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo etc.)	Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (Emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo etc.)	I DISCORSI E LE PAROLE
Conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione.	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (Cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (Cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	IMMAGINI, SUONI E COLORI
			CORPO E MOVIMENTO
			LA CONOSCENZA DEL MONDO

CURRICOLO PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(in Linee Guida D.M. 183 del 7.09.2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ANNUALITA'	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODULI DIDATTICI
PRIMA SECONDA TERZA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi : • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. • Condividere regole comunemente accettate. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. • Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. <u>Competenza 2:</u> Obiettivi • Conoscere la sede e le funzioni del Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio. • Conoscere la storia della Comunità locale. • Conoscere i principali organi dello stato e le loro funzioni essenziali. <u>Competenza 3</u> Obiettivi : • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza. • Conoscere le principali norme di circolazione stradale. <u>Competenza 4</u> Obiettivi : • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	MODULO 1 INSIEME SI PUO' 11 ore <i>Il team può scegliere di affidare questo modulo agli esperti esterni o, in alternativa, svolgerli in autonomia.</i> - Attività di accoglienza: diversità come ricchezza. - Patto d'aula in lingua italiana e in lingua inglese. - Lo sport, fair play, regole. - Vivere felici e sani: percorsi e regole di educazione alimentare. - Eventi del Comune di Empoli. -Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorse. - Regole di sicurezza: prove di evacuazione. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). - Percorsi a piedi per osservare i principali elementi del codice stradale: segnali, cartelli, strisce pedonali, semaforo ecc..

PRIMA SECONDA TERZA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza 5</u> Obiettivi: • Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi <u>Competenza 6</u> Obiettivi : • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile <u>Competenza 7</u> Obiettivi : • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. <u>Competenza 8</u> Obiettivi : • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. <u>Competenza 9</u> Obiettivi: • Conoscere il valore della legalità.	MODULO 2- 11ore BEN...ESSERE outdoor e indoor education <i>Il team può scegliere di affidare questo modulo agli esperti esterni o, in alternativa, svolgerli in autonomia.</i> -- Giochi di Role play - Orti scolastici - Riqualifica di cortile e spazi esterni con la presenza di percorsi ludico sensoriali e aiuole didattiche - Musei, biblioteche, case di pittori e artisti locali. - Visite ad aree naturali protette e birdwatching. - Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni - Cura degli spazi verdi comuni della scuola - Cura delle piante (orto dei semplici o semenzaio) - Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono - Raccolta differenziata - Realizzazione di manufatti con materiali riciclati - Acque tour e progetti Coop.... - Visite guidate a musei, biblioteche - Trekking urbano. - Compito di realtà : fare la spesa al supermercato. - Alla scoperta del territorio. - Visita a musei, biblioteche. - Percorsi di trekking urbano.
---	---	---	---

PRIMA SECONDA TERZA	CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza 10</u> Obiettivi : • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. <u>Competenza 11</u> Obiettivi : • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <u>Competenza 12</u> Obiettivi : • Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	MODULO 3 11 ore BENESSERE DIGITALE - Percorsi Stem - Coding e robotica - Didattica interattiva - Utilizzo di software didattici
------------------------------------	----------------------------------	---	--

ANNUALITA'	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODULI DIDATTICI
QUARTA QUINTA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi : • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Condividere regole comunemente accettate. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire l'inclusione di tutti. <u>Competenza 2</u> Obiettivi: • Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. <u>Competenza 3</u> Obiettivi : • Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. <u>Competenza 4</u> Obiettivi : Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	MODULO 1 INSIEME SI PUO' 11 ore Il team può scegliere di affidare questo modulo agli esperti esterni o, in alternativa, svolgerli in autonomia. - Percorsi a tema tenuti da personale specializzato - Orti didattici - Pet therapy - La giornata dei diritti - Sport e inclusione - Didattica laboratoriale. - Visite al Comune - Consiglio comunale dei bambini e delle bambine - Itinerari e visite guidate a tema - Riproduzione grafica e osservazione diretta delle principali bandiere e stemmi del territorio - Inno di Mameli - La Giornata dei diritti dei bambini - "Germogli": eventi sui diritti dei bambini e delle bambine.

QUARTA QUINTA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza 5</u> Obiettivi : • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. <u>Competenza 6</u> Obiettivi : • Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. <u>Competenza 7</u> Obiettivi : • Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. <u>Competenza 8</u> Obiettivi : • Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. <u>Competenza 9</u> Obiettivi : • Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza • Conoscere il valore della legalità.	MODULO 2 BEN...ESSERE outdoor e indoor education 11 ore <i>Il team può scegliere di affidare questo modulo agli esperti esterni o, in alternativa, svolgerli in autonomia.</i> - Progetti Alia sulla raccolta differenziata. - Puliamo il mondo. - Legambiente. - Tutela dell'ambiente, città più pulite e vivibili, cittadinanza attiva e senso di comunità ma anche la promozione della pace, il rispetto della diversità e la giustizia sociale e climatica, come sottolineato dal motto "Per un clima di pace".
---------------------------------	---	--	--

QUARTA QUINTA	CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza 10</u> Obiettivi : • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. <u>Competenza 11</u> Obiettivi : • Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	MODULO 3 BENESSERE DIGITALE 11 ore <i>Il team può scegliere di affidare questo modulo agli esperti esterni o, in alternativa, svolgerli in autonomia.</i> - Corsi tenuti dalla Polizia. - Power point. - Percorsi tenuti da personale specializzato
---------------------------------	---	--	--

CURRICOLO SECONDARIA DI I GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(In Linee Guida D.M. 183 del 7.09.2024)

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

ANNUALITA'	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODULI DIDATTICI
			<i>Il C.d.C. può scegliere di integrare il modulo con progetti d'Istituto, progetti di Enti esterni e uscite didattiche</i>
PRIMA	COSTITUZIONE	<u>Competenza1</u> Obiettivi: • Partecipare alla formulazione delle regole della classe. • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. • Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) <u>Competenza 4</u> Obiettivi: • Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone	MODULO1 (SCELTA A) L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA. IL BELLO DELLE REGOLE - Costruire relazioni positive: educare alle <i>Life Skills</i>. - Il regolamento d'Istituto e lo Statuto dei diritti e doveri degli studenti. - Patto d'aula. - L'importanza delle regole nella convivenza civile (a scuola, nello sport, nella vita quotidiana). - Il Consiglio comunale dei ragazzi; discussione in classe degli argomenti affrontati nel Consiglio.

PRIMA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi: • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza a una comunità locale e nazionale <u>Competenza 2</u> Obiettivi: • Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale • Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, dello stemma comunale • Conoscere l'inno nazionale e la sua origine • Approfondire la storia della comunità locale	MODULO 1 (SCELTA B) CITTADINI DI SANA E ROBUSTA "COSTITUZIONE" - La Costituzione: caratteristiche e struttura. - I valori di solidarietà, libertà, responsabilità nella vita scolastica e familiare. - Organi e funzioni del Comune e della Regione. - La separazione dei poteri dello Stato. - Le forme di Governo. - Democrazia diretta e indiretta. - Storia e il significato delle bandiere italiana, regionale e dello stemma comunale. -L' Inno nazionale e la sua origine.
PRIMA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza 5</u> Obiettivi • Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della vita • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse	MODULO 2 UN PIANETA DA VIVERE, UN PIANETA DA SALVARE Un pianeta da vivere nella sua bellezza... L'articolo 9 della Costituzione e la tutela del paesaggio naturale e del patrimonio artistico e culturale. Conoscenza dei più importanti beni paesaggistici, musei,

PRIMA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza 7</u> Obiettivi • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata <u>Competenza8</u> Obiettivi • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	monumenti, edifici storici, opere d'arte del territorio. Comportamenti adeguati per il rispetto dei beni pubblici, a cominciare dalle strutture scolastiche, e la tutela del decoro urbano. Un pianeta da salvare per un futuro sostenibile... L'acqua dolce: "oro blu". Oceani e mari come risorsa globale che rende la terra un luogo vivibile: un'attenta gestione di questa importante fonte è alla base di un futuro sostenibile (Agenda 2030 goal 14) Foreste, territorio e biodiversità da salvaguardare (Agenda 2030 – goal 15) L'inquinamento delle acque e del suolo. Che cosa possiamo fare per proteggere l'ecosistema marino e terrestre? Lo sviluppo sostenibile: la componente ambientale deve raggiungere un perfetto equilibrio con la componente economica. Il Lavoro. Settori economici e principali attività lavorative connesse. Condizioni della crescita economica. Forme e organizzazioni economiche del proprio territorio. Indicatori per misurare la qualità della vita: salute, istruzione, lavoro e reddito, ambiente. Il valore della moneta e la sua funzione nella vita quotidiana.
-------	---	--	---

PRIMA	CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza 10</u> Obiettivi - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <u>Competenza 11</u> Obiettivi - Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali <i>tablet</i> e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. <u>Competenza 12</u> Obiettivi - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	MODULO3 BENESSERE DIGITALE - Abitare lo spazio digitale: buone pratiche per l'utilizzo delle classi virtuali. - Internet come sistema aperto di produzione di conoscenza. - Comunicare sul Web: regole di utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. - Gestione della propria identità digitale. - Funzionamento dei social (identità, privacy, netiquette) . - Carta dei diritti di Internet.
-------	-----------------------	--	---

ANNUALITA'	NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MODULI DIDATTICI
			<i>Il C.d.C. può scegliere di integrare il modulo con progetti d'Istituto, progetti di Enti esterni e uscite didattiche</i>
SECONDA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi • Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi • Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) • Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) • Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche virtuale • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. <u>Competenza 4</u> Obiettivi: Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni.	MODULO 1 (SCELTA A) L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA. IL BELLO DELLE REGOLE - Gli organi collegiali scolastici. - I Regolamenti scolastici: diritti e doveri degli studenti. - Partecipazione alla vita scolastica con semplici compiti di responsabilità. - L'organizzazione della Scuola Secondaria in Francia, in Inghilterra e in Spagna. - La Carta dei Diritti dell'Unione Europea: art.14 Diritto all'Istruzione. - Il Consiglio Comunale dei ragazzi; discussione in classe degli argomenti affrontati nel Consiglio. - Inclusione e discriminazione. - Forme di violenza fisica e psicologica (Bullismo). - Violenza virtuale (Cyberbullismo). - Le ricerche statistiche in Italia sul tema del bullismo a scuola.

SECONDA COSTITUZIONE

Competenza 1

Obiettivi

- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri.
- Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza e dinon discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.

Competenza 2

Obiettivi

- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione Europea.
- Conoscere l'inno europeo e la sua origine
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.

MODULO 1 (SCELTA B)

CITTADINI DI SANA E ROBUSTA "COSTITUZIONE"

- La Costituzione: caratteristiche e struttura.
- I **principi fondamentali** (art. 1-12).
Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione.
- I **valori fondamentali**: il principio di uguaglianza, i diritti inviolabili, solidarietà e libertà "dentro" la Costituzione e "fuori" nella vita quotidiana.
- Le **radici storiche** della nostra Costituzione: Illuminismo, Costituzioni Francese del 1791 e americana del 1789.
- Il principio di uguaglianza dell'art.3 della Costituzione.
- Le **pari opportunità**.
- Le Pari Opportunità nei Paesi europei: in Gran Bretagna, in Francia e in Spagna ecc.
Inclusione della diversità.
- La **Carta dei Diritti dell'UE**.
- Processo di formazione dell'UE e Trattato di Roma. Composizione, **istituzioni e funzioni dell'UE**.

SECONDA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza 5

Obiettivi

- Conoscere le condizioni della crescita economica
- Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
- Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Competenza 6

Obiettivi

- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Competenza 7

Obiettivi

- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e ed europei

Competenza 8

Obiettivi

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa

MODULO 2

UN PIANETA DA VIVERE, UN PIANETA DA SALVARE

Un pianeta da vivere nella sua bellezza...

- Il valore della bellezza. I beni culturali e l'articolo 9 della Costituzione: tutela e conservazione.
- Conoscenza e valorizzazione del ricchissimo **patrimonio culturale, artistico e monumentale** dell'Italia e delle specificità turistiche e agroalimentari.
- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani e ed europei

Un pianeta da salvare per un futuro sostenibile...

- Ambiente: **ecosistemi e biodiversità** e loro tutela. Partire dagli ecosistemi del proprio territorio e capire le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.
- L'emergenza ambientale e l'inquinamento (aria, acqua e suolo). I **cambiamenti climatici**: cause ed effetti.
- Lo **sviluppo sostenibile** come soluzione presente e futura: la componente ambientale in perfetto equilibrio con la componente economica. Il Green Deal europeo.

SECONDA	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- La crescita economica e la lotta alla povertà. Analisi delle cause delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa. -Tutela della salute e del benessere collettivo e individuale attraverso l'educazione alimentare. Realizzare un corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico¹¹ - Il valore della moneta. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, applicando forme di risparmio.
-----------------------	---	--	---

SECONDA CITTADINANZA DIGITALE

Competenza 10

Obiettivi

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza 11

Obiettivi

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Competenza 12

Obiettivi

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al *gaming*, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di *fake news* e notizie incontrollate.

MODULO 3

BENESSERE DIGITALE

- Abitare lo **spazio digitale**: buone pratiche per l'utilizzo delle classi virtuali.
- Internet come sistema aperto di produzione di conoscenza.
- Strumenti digitali open-source per l'apprendimento e la produzione tecnico-artistica.
- **Società sorvegliante**.
- Rischi del web.
- Gestire la propria **identità digitale**: proteggere la propria reputazione.
- Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali.
- Parole d'odio (**Hate Speech**).
- Dipendenze connesse alla rete e al *gaming*.
- **Fake news** e notizie incontrollate.

TERZA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi • Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi • Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad -altri, iniziative di volontariato). <u>Competenza 3</u> Obiettivi • Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione <u>Competenza 4</u> Obiettivi • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	MODULO 1 (SCELTA A) L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA. IL BELLO DELLE REGOLE - Gli organi collegiali scolastici. - I Regolamenti scolastici: regole da applicare e da osservare, ma talvolta anche da revisionare insieme agli student cogliendone i suggerimenti - Lo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPRN 249/1998 modificato DPRN 235/2007): consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti. L'importanza delle regole nelle società umane: il "patto sociale". - Differenze tra regole e leggi. - Partecipazione alla vita scolastica con semplici compiti di responsabilità e di rappresentanza. - Pensare in modo democratico e cooperativo. - Il Consiglio Comunale dei ragazzi: discussione in classe degli argomenti affrontati nel Consiglio. - Comportamenti finalizzati alla tutela della salute e del benessere psicofisico. - I rischi di dipendenza da droghe.
---------------------	----------------------------	---	--

TERZA	COSTITUZIONE	<u>Competenza 1</u> Obiettivi • Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri • Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione <u>Competenza 2</u> Obiettivi • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza • Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa • Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) • Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i Principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate <u>Competenza 3</u> Obiettivi: • Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	MODULO 1 (SCELTA B) CITTADINI DI SANA E ROBUSTA "COSTITUZIONE" - I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione. L'ordinamento della Repubblica: struttura e funzionamento degli organi costituzionali (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale). - Significato di Patria e relative fonti costituzionali (Art.52). - Enti Locali, servizi pubblici e loro funzionamento nella vita quotidiana. - Articoli della Costituzione che regolano i rapporti internazionali tra gli Stati. - Organismi Internazionali: l'ONU. - I diritti umani: il diritto alla libertà, all'uguaglianza, i diritti delle donne e i diritti dei minori.
---------------------	----------------------------	---	---

TERZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Competenza 5

Obiettivi

- Conoscere le condizioni della crescita economica
- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale
- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico in persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità come richiamato dall'articolo 9 comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolari

Competenza 7

Obiettivi

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo atto quelli alla propria portata.

Competenza 8

Obiettivi

- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.
- Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.
- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti

MODULO2

UN PIANETA DA VIVERE, UN PIANETA DA SALVARE

Un pianeta da vivere nella sua bellezza...

- Il valore della bellezza dei beni culturali. Il **Patrimonio dell'Unesco**.

- Conoscere e confrontare temi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. - Conoscere nel proprio territorio i sistemi regolatori che tutelano i **beni artistici, culturali ed ambientali**, ipotizzando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Un pianeta da salvare per un futuro sostenibile...

- Impatto ambientale e **impronta ecologica**.

- **Inquinamento e cambiamenti climatici**. Le conferenze internazionali contro il cambiamento climatico: Conferenza di Parigi (2015), Conferenza di Dubai (2023) (Agenda 2030 - Goal 13).

- Fonti non rinnovabili e

TERZA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	rinnovabili. Soluzioni all'impatto che il progresso scientifico-tecnologico può avere sull'ambiente e la vita dell'uomo: risparmio energetico, riuso dei rifiuti, economia circolare. - Città sostenibili (Agenda 2030 – Goal 11) - Conoscere le condizioni della crescita economica e le regole fondamentali che disciplinano il lavoro a tutela della comunità, dei lavoratori e dell'ambiente. - Mondo globale: economia ed educazione finanziaria Il mondo dell'economia (bisogni, beni, servizi, patrimonio, reddito, produzione) bisogni dell'individuo. Patrimonio e reddito. La produzione, il reddito prodotto dall'impresa. Consumo- risparmio- investimento. Educazione finanziaria (banche, mutui e finanziamenti, borsa valori, fondi di investimento)
---	--	---

TERZA

CITTADINANZA DIGITALE

Competenza 10

Obiettivi

- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Competenza 11

Obiettivi.

- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contest.
- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Competenza 12

Obiettivi.

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

MODULO 3

BENESSERE DIGITALE

- Abitare lo spazio digitale: Internet come sistema aperto di produzione di conoscenza.

- Affidabilità delle fonti.

- Analisi, confronto e valutazione critica della credibilità e l'affidabilità di fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali.

- ***Information literacy e fakenews.***

- Utilizzare consapevolmente strumenti digitali di comunicazione e condivisione.

- **Diritto d'autore.**

- Regole di riservatezza da utilizzare nei forum di discussione.

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Secondaria di I Grado “Busoni”

CONSIGLIO DI CLASSE _____

a.s. 20___/20___

Totale ore nell’anno scolastico : 33

RIPARTIZIONE ORARIA

Italiano 6; Storia 2; Geografia 2; Matematica e Scienze 6; Inglese 3 (Inglese potenziato 5); Seconda Lingua 2; Tecnologia 2; Arte 2; Musica 2; Motoria 2; Religione 1 (Tot. 30 ore). **Per completare il percorso fino alle 33 ore previste dalla normativa, si aggiungano tre ore disciplinari in base alle necessità didattiche.**

VADEMECUM

- 1. Nel corso dell’anno scolastico devono essere trattati, come da normativa, tutti e tre i nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale secondo una ripartizione oraria equilibrata.**
- 2. I vari moduli devono essere svolti trasversalmente, come da normativa, e affrontati in uno stesso periodo dagli insegnanti coinvolti per dare continuità didattica ai contenuti.**
- 3. Ogni disciplina partecipa allo svolgimento di uno o più moduli a seconda delle ore a disposizione.**
- 4. Il CdC può scegliere il modulo, come viene suggerito nel curriculum, oppure può modificarlo, togliendo delle parti dal contenuto perché si vuol dedicare più tempo a un altro nucleo concettuale, oppure togliere dei contenuti per aggiungerne altri, perché si ritiene opportuno impostare il percorso in altra maniera.**
- 5. I moduli possono essere integrati con azioni che sono previste in progetti di Istituto o progetti di Enti esterni.**
- 6. Ogni C.d.C stabilirà la tipologia di verifica al termine di ogni modulo. Le verifiche possono non essere di tipo tradizionale.**
- 7. La griglia di progettazione compilata dal C.d.C. viene allegata al Verbale.**

NUCLEO CONCETTUALE	MODULI DIDATTICI	CONTENUTI <i>(Riportare i contenuti che verranno affrontati)</i>	DISCIPLINA	N. ORE	PERIODO(MESI) IN CUI VIENE TRATTATO IL NUCLEO CONCETTUALE DAL C.d.C.
COSTITUZIONE	☐ MODULO 1 (SCELTA A) ☐ MODULO 1 (SCELTA B) ☐ MODULO 1A/1B MODIFICATO DAL C.d.C. ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON ESPERTI ESTERNI ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON USCITE DIDATTICHE ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI DI ISTITUTO (es. Vivere il Giardino, Bibliolab....) ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI DI ENTI ESTERNI				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	☐ MODULO 2 ☐ MODULO 2 MODIFICATO DAL C.d.C. ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON ESPERTI ESTERNI ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON USCITE DIDATTICHE ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI DI ISTITUTO (es. Vivere il Giardino, Bibliolab....) ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI DI ENTI ESTERNI				
CITTADINANZA DIGITALE	☐ MODULO 3 ☐ MODULO 3 MODIFICATO DAL C.d.C ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON ESPERTI ESTERNI ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON USCITE DIDATTICHE ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI DI ISTITUTO (es. Vivere il Giardino, Bibliolab....) ☐ INTEGRAZIONE DEL MODULO CON PROGETTI ESTERNI				